

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ. 30 УРОКОВ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА

Влияние семейной системы на развитие, поведение, будущее ребенка и способы построения функциональной семьи.

Урок 1.1. *Откуда мы родом? (Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия для благополучия ребенка).*

Урок 1.2. *Какой фундамент у семейной системы? (Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания).*

Урок 1.3. *С чего начинается детство? (Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка).*

Урок 1.4. *Какие ресурсы нужны родителям? (Ресурсы мам и пап; источники их пополнения).*

Урок 1.5. *Как сберечь психическое здоровье ребенка? (Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка).*

Урок 1.6. *Какие качества родители формируют в детях? (Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей).*

Часть 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ

Формирование надежных отношений привязанности с ребенком как основы его жизнестойкости и самостоятельности в будущем.

Урок 2.1. *Что такое привязанность и как она работает? (Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком).*

Урок 2.2. *Какое значение имеют перинатальный период и роды? (Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период).*

Урок 2.3. *Как дети выбирают своих взрослых? (Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста).*

Урок 2.4. *Какие бывают типы привязанности. (О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет).*

Урок 2.5. *После семи уже поздно? (Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения).*

Урок 2.6. *Чем грозит нарушение привязанности? (Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление).*

Часть 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Способы профилактики негативных последствий тяжелых для ребенка событий через поведение взрослых в семье.

Урок 3.1. *Что может сломать детей? (Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия).*

Урок 3.2. *Как влияют на детей «малые травмы»? (Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей).*

Урок 3.3. *Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? (Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни).*

Урок 3.4. *Откуда родом «травматическое расстройство развития»? (Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее).*

Урок 3.5. *Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? (Базовые знания о формировании мозга ребенка, а также о влиянии на него хронического стресса и детских психотравм).*

Урок 3.6. *Как помочь ребенку справиться с последствиями травм? (Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм).*

Часть 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Причины трудного поведения детей, способы их профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.

Урок 4.1. *Трудный или удобный? (Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания).*

Урок 4.2. *Каким бывает трудное поведение родителей? (Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей).*

Урок 4.3. *Почему дети бывают непослушными? (Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания).*

Урок 4.4. *Нужны ли наказания для послушания? (Физические и моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнеустойчивости ребенка; использование метода «естественных последствий» и «пяти шагов решения конфликтов»).*

Урок 4.5. *Что делать с трудным поведением детей? («Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей).*

Урок 4.6. *Когда с детьми по-настоящему трудно? (Девиантное поведение и зависимости; способы работы с семьей и обращение к специалистам).*

Часть 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Развитие личностного потенциала подростка в семье и новые способы отношений со взрослыми детьми.

Урок 5.1. *Как быть родителем подростка? (Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания).*

Урок 5.2. *Какие навыки важно формировать у подростков? (Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье).*

Урок 5.3. *Для чего меняются отношения родителей и детей? (Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста).*

Урок 5.4. *Кто главный в выборе профессии? (Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни).*

Урок 5.5. *Когда происходит сепарация? (Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации).*

Урок 5.6. *Куда приводит детство? (Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми).*